

**Методическая разработка конспекта
совместной деятельности
учителя-логопеда с подгруппой детей
на этапе автоматизации звука [Ш] в словах,
с использованием здоровьесберегающих технологий.**

Цель: закрепление нормативного произношения звука [Ш] в словах.

Коррекционно-образовательные задачи:

- закреплять правильный артикуляционный уклад при произнесении изолированного звука [Ш], слогов и слов с этим звуком;
- уточнить характеристику звука [Ш];
- закреплять умение определять наличие заданного звука в слове;
- закрепить умение определять место заданного звука в слове;
- закреплять умение пользоваться моделями слов;
- закреплять умение называть слова с заданным звуком;
- закреплять умение договаривать слова подходящим по смыслу слогом;
- расширять и активизировать номинативный словарь по теме «Животные»;
- закреплять навык определения лишнего предмета;
- закрепить знание цветов радуги;

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать различные каналы восприятия информации (аудиальный, визуальный, тактильный);
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать зрительную и слуховую память;
- отрабатывать правильное дыхание;
- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;
- развивать координацию речи с движением;
- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- развивать фонематический анализ и фонематические представления;
- развивать мыслительные процессы (обобщение, классификация).

Воспитательные задачи:

- воспитывать самоконтроль при произношении слов с «трудными» звуками;
- развивать любознательность, сообразительность;
- воспитывать активность и инициативность;
- развивать воображение, умение перевоплощаться и импровизировать;
- развивать умение внимательно слушать задание;
- воспитывать чувство доброжелательности и сотрудничества, умение работать в коллективе, терпеливо выслушивать ответы товарищей, дожидаться своей очереди;
- развивать коммуникативные навыки.

Использование современных педагогических технологий:

- технология сотрудничества (реализация партнёрства в отношениях педагога и ребёнка);
- технология лично-ориентированного взаимодействия (ориентация на индивидуальные психологические и речевые особенности ребёнка);
- полисенсорная технология (воздействие на различные анализаторы ребёнка: слуховой, зрительный, тактильный);
- технология моделирования (перевод сенсорного материала в знаково-символический язык);
- технология игры (как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста);

Оборудование:

- карточки с упражнениями для артикуляционной гимнастики;
- индивидуальные зеркала;
- дыхательные тренажеры (по количеству детей);
- картинки, в названии которых присутствует звук [Ш] в начале, середине, в конце слова;
- фланелеграф, на нём изображён паровозик с тремя вагонами, для определения места звука в слове;
- карточка из картотеки чистоговорки для автоматизации звука [Ш] ;
- цветные полоски, соответствующие цветам радуги (по количеству детей);
- мяч.

ТСО и ИКТ

- персональный компьютер (ноутбук);
- презентация «Microsoft Power Point» «Автоматизация звука Ш в словах».

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Логопед. Ребята! На занятии наши глаза смотрят и видят, уши слушают и всё слышат, руки не мешают, а только помогают, голова думает. Сегодня мы с вами будем играть с одним звуком. Когда мы его произносим, губы округлены и слегка вытянуты вперёд, язычок находится за верхними зубками «чашечкой», воздушная струя направлена на кончик языка. Что это за звук?

Дети. Это звук [Ш].

Логопед. Давайте посмотрим, кто из вас самый внимательный. Я буду произносить разные слова, если вы услышите слово со звуком [Ш] - хлопните в ладоши.

Шапка, лампа, кошка, мышка, лодка, кукушка, шайба, книга, уши, финиш, голова, камыш, пушка.

Дети выполняют задание, затем садятся на стульчики.

II. Основная часть.

Логопед. Нам нужно подготовить язычок к работе. Давайте повторим наши упражнения.

«КАЧЕЛИ»

Качели летают
То вверх, то вниз.
Ах, язычок мой,
За зубы держись!



Улыбнуться, открыть рот. Широкий язык выгнуть «мостиком», кончик языка поместить за нижние зубы. Удерживать положение 3 секунды. Поднять широкий язык вверх, поставить за верхние зубы. Удерживать положение 3 секунды. Поменять положение 5 раз.

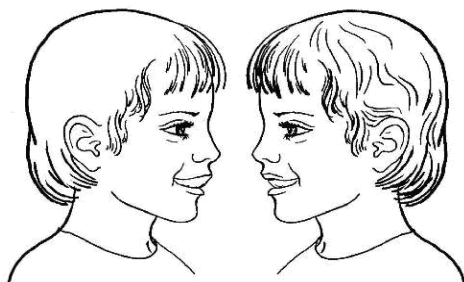
«МАЛЯР»

Подниму я язычок
И покрашу потолок,
Двигаться вперёд-назад
Язычок наш очень рад!



Улыбнуться, открыть рот, поднять язык вверх. Провести кончиком языка по нёбу вперёд (до резцов) и назад (насколько возможно). Язык от нёба не отрывать, нижняя челюсть неподвижна.

«ИНДЮК»



Широко открыт мой рот,
Язычок — назад-вперёд.
Лижет «чашечкой» губу
И «болбочет» на бегу.



Цель. Отработать подъём языка и подвижность кончика языка.



Описание. Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения кончиком языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не стирать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп движений постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «би-би» (так «болбочет» индюк).



Обратите внимание! Кончик языка загибается кверху.

«ЗМЕЙКА»



А у змейки язычок
Узок, тонкий, как сундук.
Ходит-ходит взад-вперёд:
Как же он не устает?



Цель. Развить подвижность языка, попеременно выдвигая и убирая узкий язык.



Описание. Открыть рот и производить узким языком движения вперёд-назад («кало змейки»).



Обратите внимание! Язык не касается нижней губы, а выдвигается вперёд.

«ГАРМОШКА»

К нёбу я язык поднял,
Крепко-крепко
присосал,
Мой язык теперь
гармошка,
Поиграю я немножко.



Улыбнуться, открыть рот, поднять язык вверх, присосать его к нёбу. Опустить челюсть вниз, растянув подъязычную связку, затем поднять вверх и т. д. Постепенно открывать рот всё шире и удерживать его открытым всё дольше. Если ребёнок затрудняется, вернуться к упражнению «Лошадка», выполнить его, постепенно замедляя темп.

«ОСТУДИ ЧАЙ В ЧАШКЕ»

В моей чашке чай горячий,
Остужу его быстрее.
Плавню на него подую,
Ватку с носика я сдую!



Выполнить упражнение «Чашечка». Вывести «чашечку» наружу, верхнюю губу подогнуть, закрыв зубы. Плавную воздушную струю направлять по середине языка вверх на нос. На кончик носа положить кусочек ваты. Вата должна подлететь вверх.

«ДОСТАНЬ ЧАШЕЧКУ»

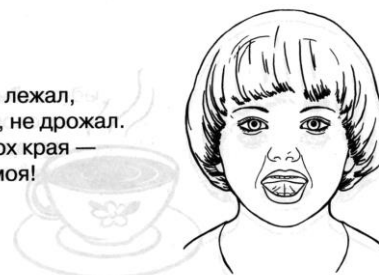
Открываю рот
пошире,
С полки чашку
достаю.
А потом в сервант
обратно
Чашку плавно
уберу.



Выполнить упражнение «Чашечка». Вывести «чашечку» наружу, убрать обратно в рот. Производить движения языком вперёд-назад, стараясь «не разбить чашку». Нижняя челюсть неподвижна.

«ЧАШЕЧКА»

Блинчик на губе лежал,
Вдруг поднялся, не дрожал.
Поднимал наверх края —
Это «чашечка» моя!



Выполнить упражнение «Пирожок». Из этого положения поднять язык вверх, загибая боковые края. Следить, чтобы кончик языка не загибался вглубь рта, чтобы язык не лежал на нижней губе, а боковые края находились у верхних зубов. Удерживать положение под счёт до 10.

Дети выполняют артикуляционную гимнастику перед индивидуальными зеркалами.

Логопед. Молодцы! Но для звука [Ш] нужен не только ловкий язычок, но и сильная плавная воздушная струя. Давайте возьмём трубочки, положим шарик на её лепестки и подуем так, чтобы шарик как можно дольше продержался в воздухе и не упал.

Дети выполняют упражнение на дыхательном тренажере. Логопед внимательно контролирует правильность выполнения.



Логопед. Вот теперь все готовы пошипеть. «Раз, два, три – всех в деревья преврати!»

Ребята, мы с Вами уже умеем красиво говорить звук [Ш], давайте вспомним как шумят деревья в лесу?

Дети изображают деревья, произносят звук [Ш]. Игра повторяется несколько раз.

Давайте теперь превратимся в ужей и пошипим.

Дети изображают ужей, произносят звук [Ш]. Игра повторяется несколько раз.

Логопед. «Раз, два, три – всех в детей преврати!»

Игра «Запомни и повтори».

Логопед произносит серию слогов (каждому ребёнку – свою), дети должны её повторить, чётко проговаривая звук [Ш] и не путая предложенной последовательности.

Ша – ши – шо

Шэ – ша – шу

Шу – ши – шо

Шу – шо – ша

Шо – ши – ша

Ша – шу – шэ

Игра с мячом «Доскажи словечко».

Дети и логопед встают в круг. Логопед кидает мяч по очереди каждому ребёнку и произносит первую часть слова. Ребёнок должен это слово закончить, используя слог «ША».

КА – ША

КАЛО – ША

КВАКУ – ША

ЧА – ША

КОПУ – ША

КРЯКУ – ША

КРЫ – ША

ЗАМ – ША

ГОРБУ – ША

ГРУ – ША

ЛАП – ША

КАССИР – ША

Логопед. Садитесь на стульчики. Давайте посмотрим картинки и будем красиво проговаривать звук Ш.

Включает презентацию: шуба, шапка, шарф, шляпа, кошка, мышка, мишка, лягушка, петушок, вишня, карандаш, ландыш, камыш.

Дети называют картинки, логопед обращает внимание на правильное произношение звука [Ш].

Игра «Четвёртый лишний».

Логопед показывает по 4 картинки: Шапка, шляпа, шкаф, шарф.

Кошка, мишка, лягушка, мышка.

Дети определяют лишнюю картинку, объясняют своё решение.

Игра «Что изменилось?»

Дети закрывают глаза. Логопед меняет местами картинки, убирает, добавляет новые. Дети говорят, что изменилось.

Логопед. Давайте с вами немножко отдохнём и поговорим чистоговорки.

Физминутка (координация речи с движением).

Ша-ша-ша - Лена хороша.
Ша-ша-ша – мама моет малыша.
Шо-шо-шо- летом хорошо.
Шо-шо-шо – мы играем хорошо.
Шу-шу-шу – я к тебе пишу.
Шу-шу-шу- - Саша кушает лапшу.
Ши-ши-ши - это малыши.
Ши-ши-ши – зашумели камыши.
Ше-ше-ше - ты мне по душе.
Ше-ше-ше – сидит кошка в шалаше.

Дети повторяют за логопедом чистоговорку, сопровождая слова соответствующими движениями.

Логопед. Садитесь. Возьмите, пожалуйста, наши «паровозики» и цветные кружки.

Дети выкладывают на столы карточки - схемы слова и цветные кружки – схемы звуков.

Логопед. Кружок какого цвета нам понадобится для звука [Ш] и почему?

Дети. Нам понадобится кружок синего цвета, потому что [Ш] - это согласный звук. Никогда этот звук не произносится мягко. Звук [Ш] – всегда твёрдый.

Логопед. Давайте определим место звука [Ш] в словах.

Каждому ребёнку выдаётся 3 картинки: со звуком [Ш] в начале, середине и конце слова. Дети по одному подходят к фланелеграфу, на котором изображён паровозик с тремя вагонами. Ребята раскладывают картинки в нужные вагончики и синим кружком указывают позицию заданного звука в слове.



Логопед. Я рада, что вы справились с заданием. А теперь давайте придумывать слова со звуком [Ш]. Каждый из вас должен назвать не меньше 7 слов.

(Для подсказки воспользуйтесь картинкой, остальные слова придумайте сами).

За каждое придуманное слово вы будете получать цветную полоску. Выкладываете эти полоски одну за другой сверху вниз.



Дети называют слова, логопед выдаёт полоски в определённой последовательности цветов.

Логопед. Много слов назвали! А что получилось у вас на столе?

Дети. Радуга!

III. Заключительная часть.

Рефлексия.

Логопед. Молодцы! Напомните, пожалуйста, какой звук мы сегодня тренировались произносить правильно? Каких животных со звуком [Ш] мы вспоминали?

Дети вспоминают основные моменты занятия.

Литература:

1. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». – СПб., 2003.
2. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2006
3. Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». – М., 2009
4. Кузнецова С.В., Е.В. Котова, Т.А. Романова «Система работы с узкими специалистами ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
5. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». - М., 2004.
6. Мальгавко Н.В. «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР» – Журнал «Логопед», 2012- №1.
7. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., 2003